

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DEĞERLENDİRME RAPORU

Ekim 2025
MUĞLA

GİRİŞ

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından, 2024-2025 öğretim yılına ait bölüm web sayfasının Kalite Çalışmaları kapsamında uygulanan anketlere ait sonuçların değerlendirilmesini içeren rapordur.

Raporda aşağıdaki anketlerin sonuçları yer almaktadır;

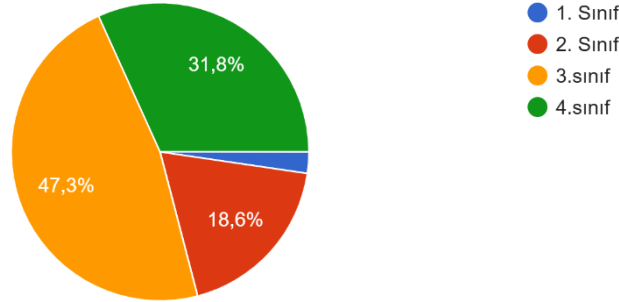
- Öğrenci Memnuniyet Anketi
- 1.Sınıf Anketi
- Mezun Adayı Anketi
- Mezunlar Anketi
- Akademik Personel Memnuniyet Anketi
-

I. ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Öğrenci Değerlendirme Anketi tüm sınıfları kapsayan 2 adet çoktan seçmeli, 2 adet açık uçlu, 20 adet 3'lü Likert tipi soru olmak üzere 24 soru ve ifadeden oluşmaktadır. Öğrencilerin genel olarak fakültenin sunduğu imkanlarından memnuniyetlerinin ölçüldüğü bu anketi 129 öğrenci cevaplamıştır.

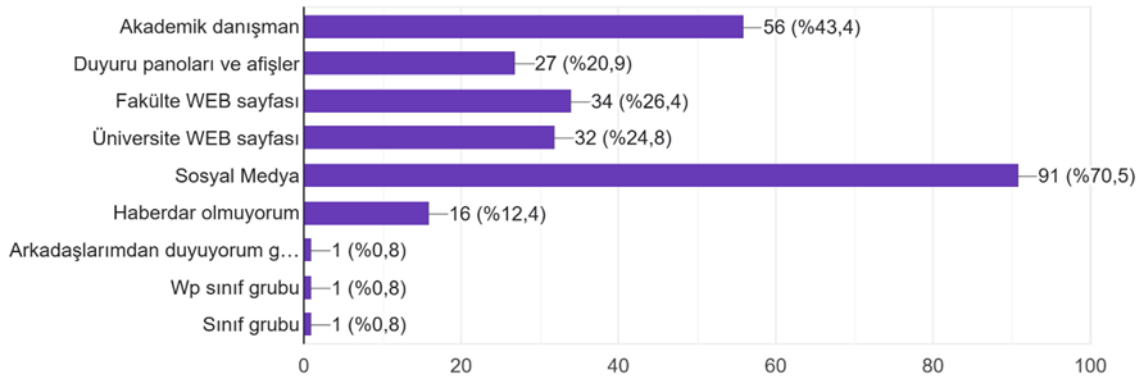
1. Ankete katılan öğrencilerin bulundukları sınıfların dağılımı aşağıdaki gibidir:

Sınıfınız
129 yanıt



Şekil 1. Öğrencilerin Sınıfları

2. Öğrencilerin Rektörlük faaliyetlerinden haber alma kaynakları incelendiğinde Sosyal Medya (%70,5) ve Akademik danışman (%43,4) ilk sırada olduğu görülmektedir.



Şekil 2 Faaliyet Haber Kaynakları

3. Fakülte ile İlgili Değerlendirmeler

Fakülte değerlendirme anketi 13 ifadeden oluşmaktadır. 3'lü likert ölçeğinde hazırlanan ankette öğrencilerin algıları Katılıyorum (turuncu), Kararsızım (sarı) ve Katılmıyorum (lacivert) olarak Şekil 3'te verilmiştir.



Şekil 3. Fakülte ile İlgili Memnuniyet

Öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre fakülteye yönelik algıların genel olarak orta düzeyde olduğu görülmektedir. Özellikle teknolojik olanaklar, çalışma alanları, kantin-kafeterya imkânları ile sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklerin yetersiz bulunduğu dikkat çekmektedir. Buna karşın, öğrenciler fakülte güvenlik hizmetleri ve iletişim kanallarının işleyişi konusunda daha olumlu görüş bildirmiştir. Memnuniyet oranlarının düşük olduğu alanlar, öğrencilerin kampüs içi sosyal deneyim, alan uygulamaları ve destekleyici öğrenme ortamlarına dair beklentilerinin karşılanmadığını göstermektedir. Bu bulgular, fakültede fiziksel ortam, uygulama imkânları ve sosyal etkinlik çeşitliliğinin artırılmasının öğrenci memnuniyetini anlamlı biçimde yükselteceğini işaret etmektedir.

4. Bölüm ile İlgili Değerlendirmeler

Fakülte değerlendirme anketi 7 ifadeden oluşmaktadır. 3'lü likert ölçeğinde hazırlanan ankette öğrencilerin algıları “Katılıyorum, Kararsızım ve Katılmıyorum” olarak verilmiştir.

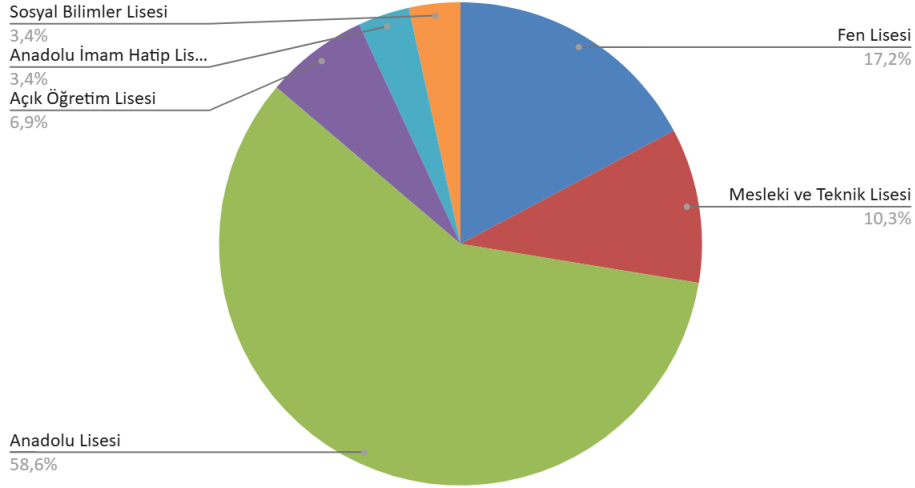
Öğrencilerim bölümleri ilgili değerlendirmeleri istenen kriterlerin çoğundan memnun oldukları görülmektedir. Ancak daha çok seminer ve etkinlik olabilir, laboratuvar yetersiz, derslerde materyal kullanımı ve bazı derslerde laboratuvar kullanımı artırılabilir şeklin görüş bildirenlerde olmuştur.

II. 1. SINIF ANKETİ

1. Sınıf Anketi, yükseköğretime yeni başlayan öğrencilerin bölüme ve üniversiteye yönelik ilk izlenimlerini, beklentilerini ve uyum düzeylerini değerlendirmek amacıyla uygulanmıştır. Anket; 13 adet 5'li Likert tipi ifade, 2 çoktan seçmeli ve 3 açık uçlu soru olmak üzere toplam 18 maddeden oluşmaktadır. Çalışmaya 26 öğrenci katılmıştır. Anket sonuçları grafikler halinde aşağıda sunulmuştur.

1. Birinci sınıf öğrencilerine mezun oldukları liseler sorulmuş, büyük çoğunluğunun (%58,6) Anadolu Liselerinden ve (%17,2) Fen Liselerinden mezun olduğu görülmüştür. Şekil 5' cevaplar ifade edilmiştir.

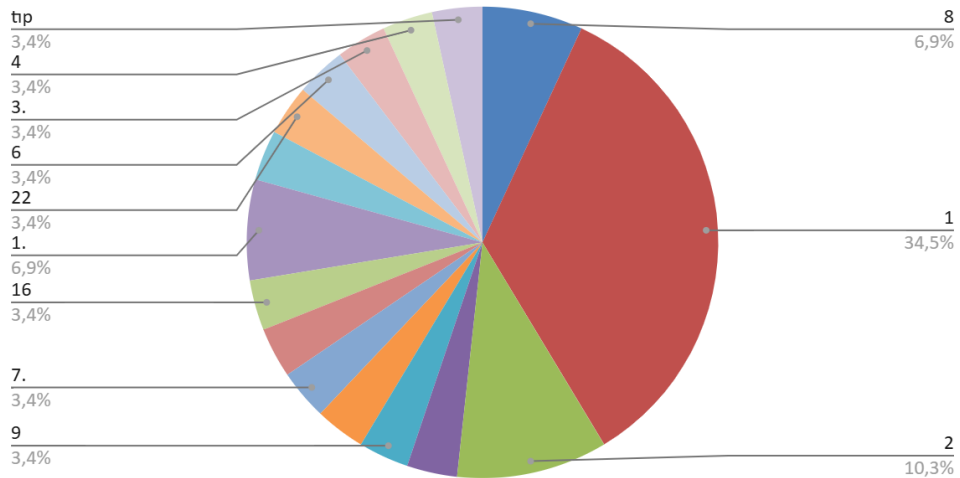
Mezun olduğunuz lise türü içindeki değer sayısı



Şekil 5 Mezun Olunan Lise Türü

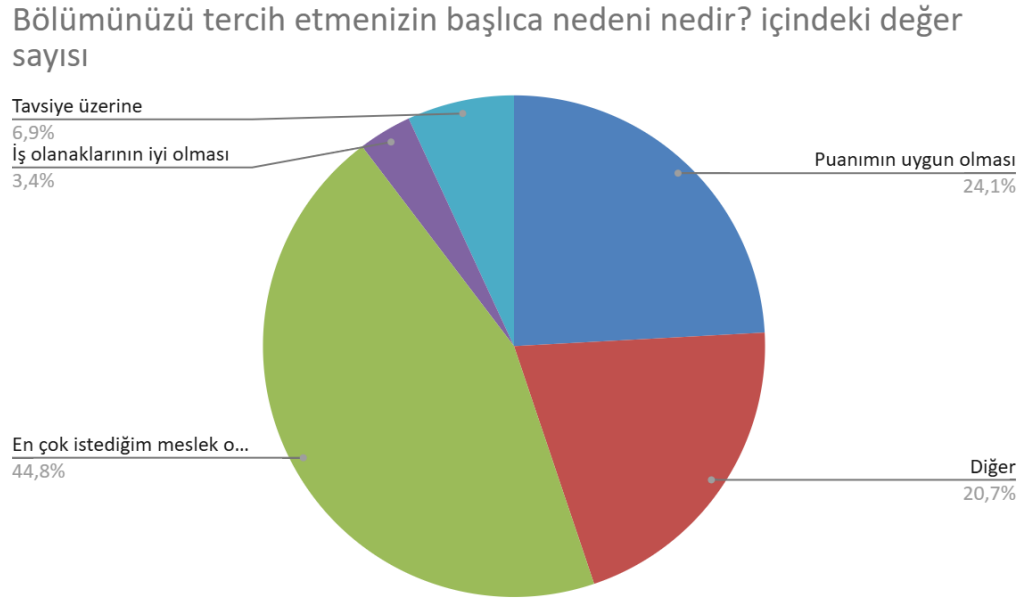
3. Öğrencilerin girdikleri üniversite sınavı sonucunda aldıkları puan ile yaptıkları sınav tercihlerinde BDB'nin tercih sırası Şekil 6'da verilmiştir. Bu sonuç, bölümün aday öğrenciler nezdinde hedeflenen mesleğe yönelik motivasyonun yüksek olduğu bir tercih profiline sahip olduğunu göstermektedir.

Üniversite sınavı tercihlerinizde bölümünüz kaçınıcı tercihinizdi? içindeki değer sayısı



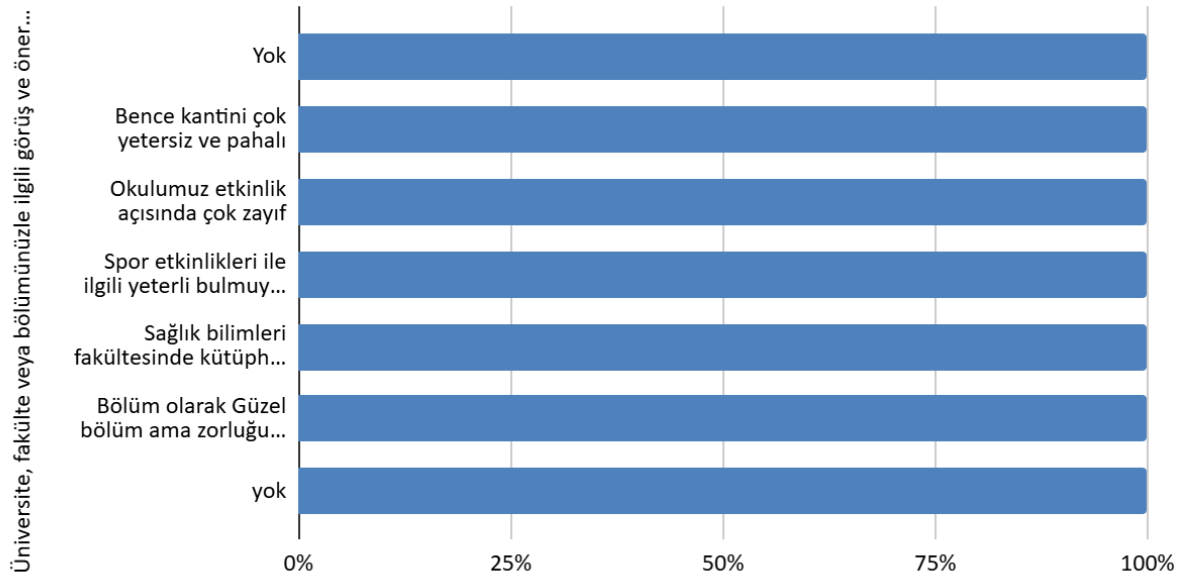
Şekil 6. Öğrencilerin Sınav Tercihlerine Göre Bölümün Sırası

4. Bölüm tercihi nedenleri incelendiğinde, öğrencilerin %44,8'inin diyetisyenliği **istek ve ilgi duydukları meslek** olarak gördükleri için, %24,1'inin ise **sınav puanlarının bölüme uygun olması** nedeniyle bölümü tercih ettikleri belirlenmiştir.



Şekil 7. Tercih Nedeni

5. Öğrencilerden bölüm ile ilgili değerlendirmeler yapabilmeleri amacıyla 13 farklı ifadeye cevap vermeleri istenmiş, ifadelere katılma durumlarına ilişkin yanıtları aşağıda grafik halinde görselleştirilmiştir.



Şekil 8. Bölüm Hakkındaki Değerlendirmeler

III. MEZUN ADAYI ANKETİ

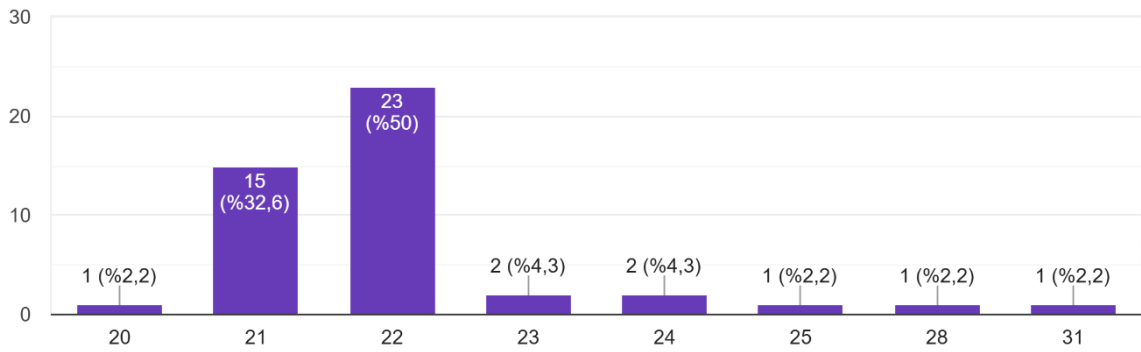
Mezun Adayı Anketi, mezun olmaya yakın öğrencilerin gelecek planları ile bölüm ve fakülteye ilişkin değerlendirmelerinin öğrenilmesi amacıyla uygulanmıştır. Anket; 18 adet 3'lü Likert tipi, 4 çoktan seçmeli ve 7 açık uçlu soru olmak üzere toplam 29 sorudan oluşmaktadır. Anketi 12 öğrenci cevaplamıştır.

Anketin başında, katılımcıların anketi gönüllü olarak doldurdıklarını beyan etmeleri istenmiş, ardından ad-soyad, iletişim bilgileri, cinsiyet ve uyruk bilgileri sorulmuştur. Gelen yanıtlara göre katılımcıların **%13'ü erkek, %87'si kadındır.**

1. Mezun adaylarının yaşlarının ağırlıklı olarak 21 ve 22'dir (%73).

Yaşınız

46 yanıt

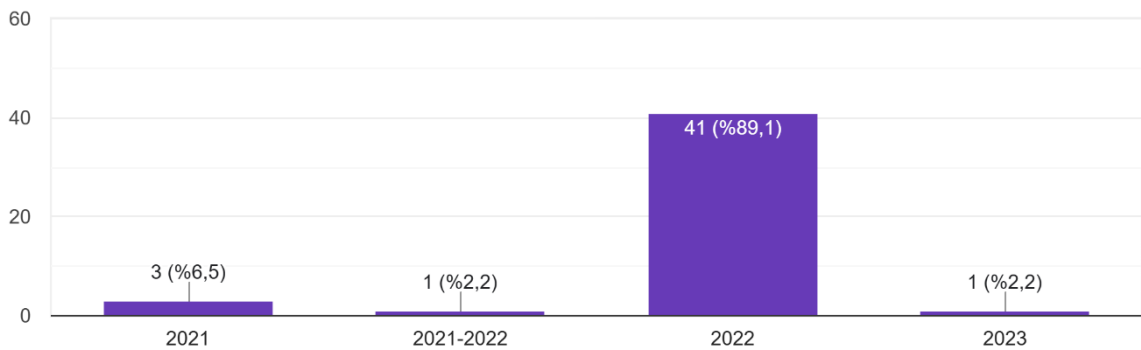


Şekil 9. Öğrencilerin Yaşları

2. Mezun adaylarından bölüme girdikleri yılları yazmaları istenmiş, son sınıf öğrencilerine uygulanan anketi cevaplayanlarının çoğunun (%89) 2022 yılında bölüme başladıkları görülmüştür.

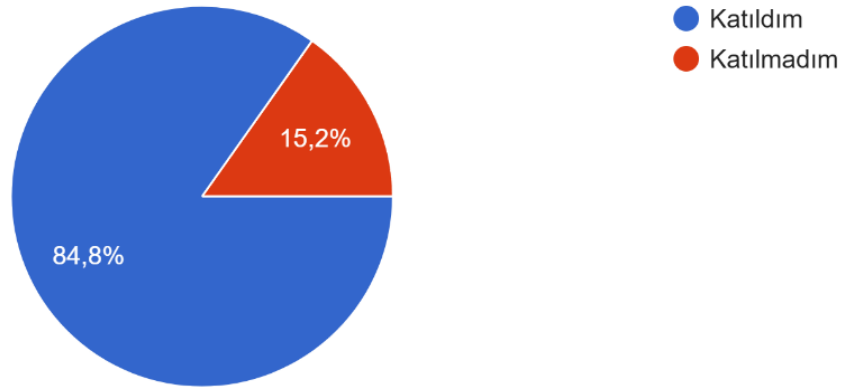
Bölüme Giriş Yılı

46 yanıt



Şekil 10 Öğrencilerin Bölüme Giriş Yılları

3. Ankete katılanlara mezuniyet öncesi kongre, kurs, seminer, kongre ya da herhangi bir sertifika programına katılma durumları sorulmuş ve çoğu (%85) katıldıklarını söylemiştir.



Şekil 11. Mezuniyet Öncesi Programlara Katılım Oranları

4. Ankete katılanlara mezun olduklarında ne tür bir kariyer planı düşündükleri sorulmuştur. Bu soruya en fazla kamu (%63) ve kendi işimi kurmak(%60,9) sektörde çalışmak şeklinde yanıt gelmiştir. Yanıtların yüzdelikleri aşağıdaki gibidir:



Şekil 12. Kariyer Planları

Mezun aday öğrencilerin bölüm ile ilgili değerlendirmeleri incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun **bölüm eğitiminden genel olarak memnun olduğu**, özellikle ders içeriklerinin güncelliği, akademik danışmanlık desteği, öğretim elemanları ile iletişim ve ders işleme biçimine ilişkin memnuniyetlerinin **yüksek düzeyde** olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin **mesleki uygulama ve saha deneyimine yönelik olanakların** geliştirilmesi gerektiği, **laboratuvar ve uygulama alanlarının sayısı ile erişilebilirliğinin artırılmasının** beklendiği anlaşılmaktadır. Bu bulgular, bölümün **kuramsal eğitimde güçlü**, ancak **pratik beceri kazandırma olanaklarını iyileştirmeye açık** bir yapıda olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin mezuniyet sonrasında iş yaşamına uyumlarını desteklemek için **staj iş birliklerinin, uygulamalı eğitimlerin ve saha temelli öğrenme fırsatlarının artırılması** önerilmektedir.

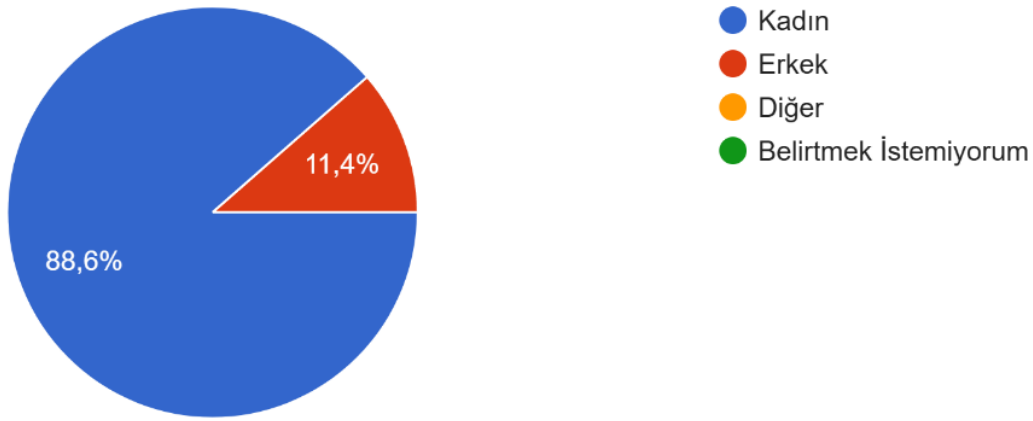


Şekil 13. Eğitime İlişkin İfadelere Verilen Yanıtlar

IV. MEZUNLAR ANKETİ

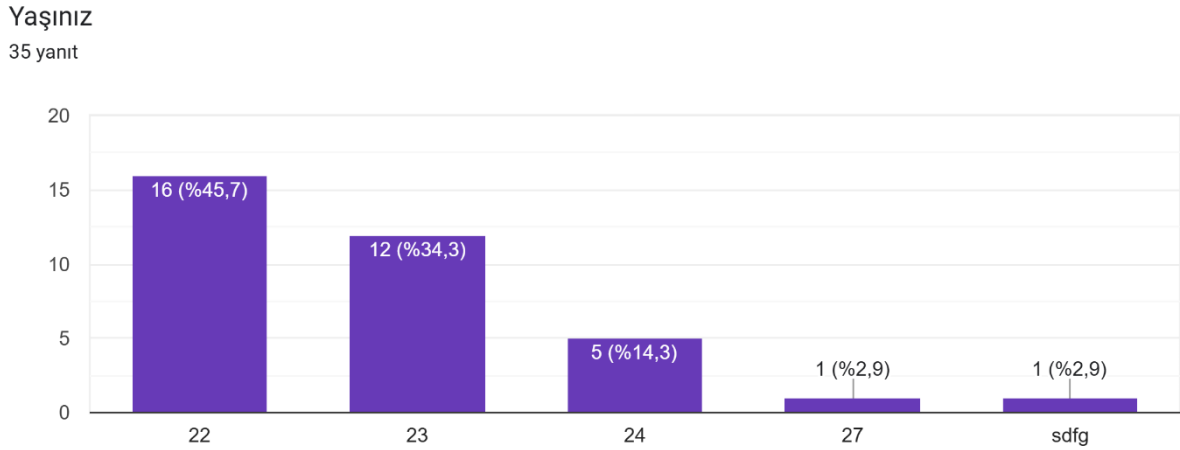
Mezunlar Anketi, bölüm mezunlarımızın değerlendirmelerinin öğrenilerek eğitim öğretim kalitesinin ve memnuniyetin artırılmasının amaçlandığı anketir. 8 adet 3'lü Likert tipi, 11 adet çoktan seçmeli ve 5 adet açık uçlu soru olmak üzere toplam 23 sorudan oluşmaktadır. Anketi 7 mezun cevaplamıştır. Anketin grafik haline getirilmiş sonuçları ve açık uçlu sorulara verilmiş cevapların maddelenmiş halleri aşağıdaki gibidir:

1. Mezunlar anketine cevap verenlerin (%11,4) erkek, (%88,6) kadın mezunlardan oluştuğu görülmüştür.



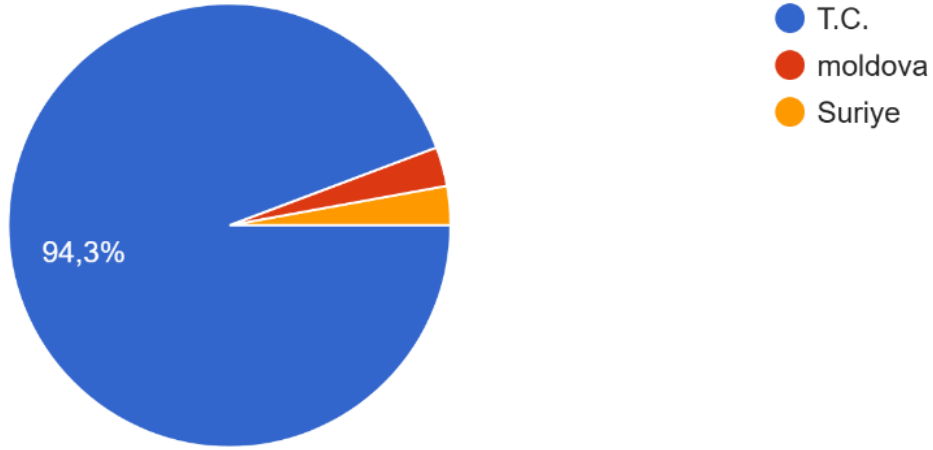
Şekil 14. Mezun Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı

2. Anketi cevaplayan mezunların 16'sı (%45,7) 22 yaşında oldukları ve cevap verenlerin 223-28 yaş aralığında olduğu görülmüştür.



Şekil 15. Mezun Öğrencilerin Yaş Dağılımı

3. Anketi cevaplayan mezunların Türkiye Cumhuriyeti, Moldova ve Suriye vatandaşı oldukları görülmüştür.

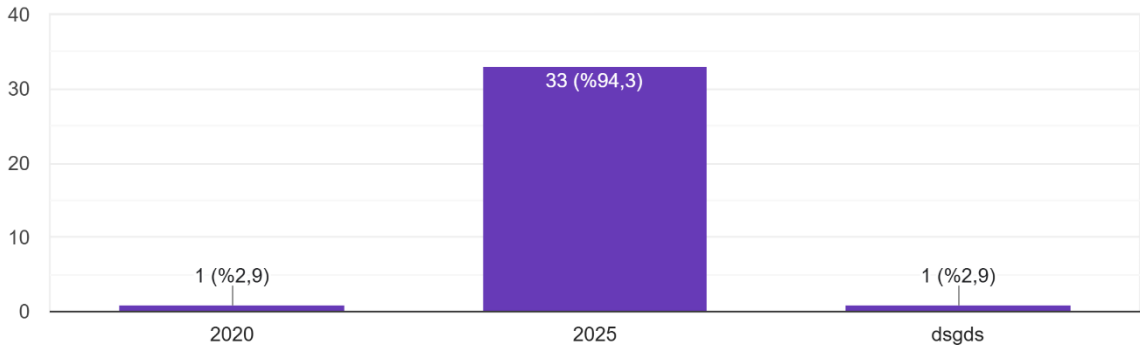


Şekil 16. Mezun Öğrencilerin Uyrukları

4. Mezunlardan mezuniyet yıllarını yazmaları istenmiş ve çoğunluğunun (%94,3) 2025 yılında mezun olduğu görülmüştür.

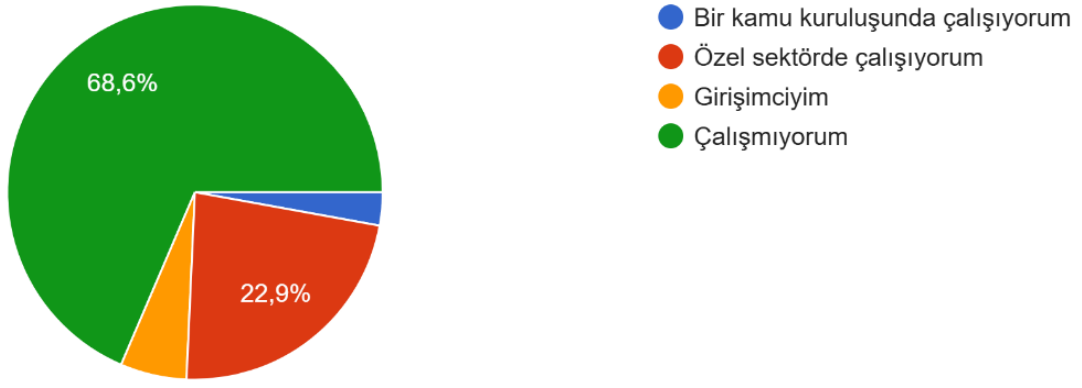
Lisans mezuniyet yılınız

35 yanıt



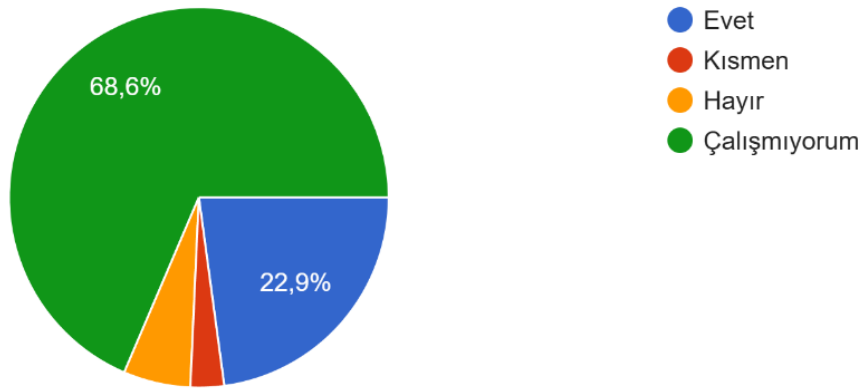
Şekil 17. Mezuniyet Yılları

5. Şekil 18 incelendiğinde mezunların önemli bir kısmının mezuniyet sonrası henüz istihdama katılmadığı görülmektedir. Mezunların yaklaşık yarısı çalışmadığını belirtirken, çalışanların ise ağırlıklı olarak **özel sektörde** yer aldığı anlaşılmaktadır (%22,9). Bu durum, mezunların iş bulma sürecinin zamana yayıldığını ve **sektöre geçişte destekleyici uygulama alanları, staj ve iş birliği imkânlarının güçlendirilmesinin** önemini göstermektedir.



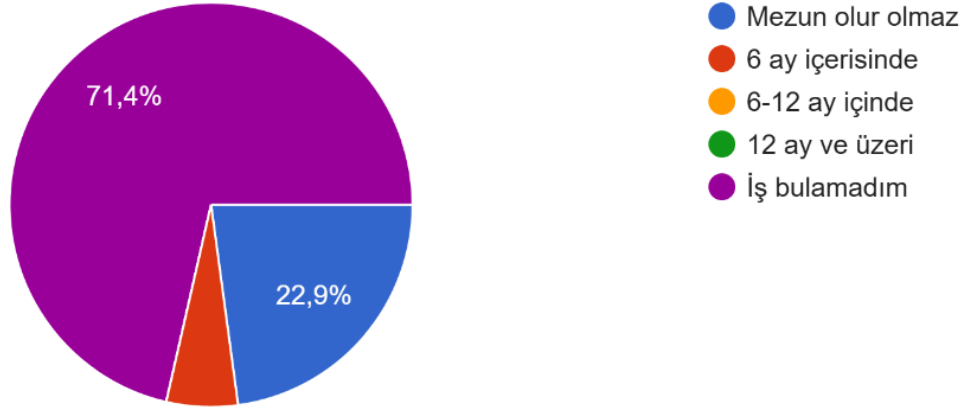
Şekil 18. Mezunların Çalışma Durumları

6. Şekil 19. incelendiğinde, mezunların yalnızca **%22,9'unun** çalışma alanlarının lisans eğitimleri ile doğrudan ilişkili olduğu görülmektedir. Mezunların önemli bir kısmı, **eğitim aldıkları alandan farklı sektörlerde** ya da **meslek dışı işlerde** çalışmaktadır. Bu bulgu, mezunların iş piyasasına geçişlerinde **alan uyumuna yönelik güçlüklerin** bulunduğunu ve mesleki istihdamın desteklenmesi için **staj iş birliklerinin, klinik uygulamaların ve sektör bağlantılarının güçlendirilmesi gerektiğini** göstermektedir. Ayrıca, bölüm mezunlarının **mesleki yetkinliklerini görünür kılan kariyer rehberliği ve mezun izleme sistemlerinin** geliştirilmesi, alan içi istihdam oranının artırılmasına katkı sağlayacaktır.



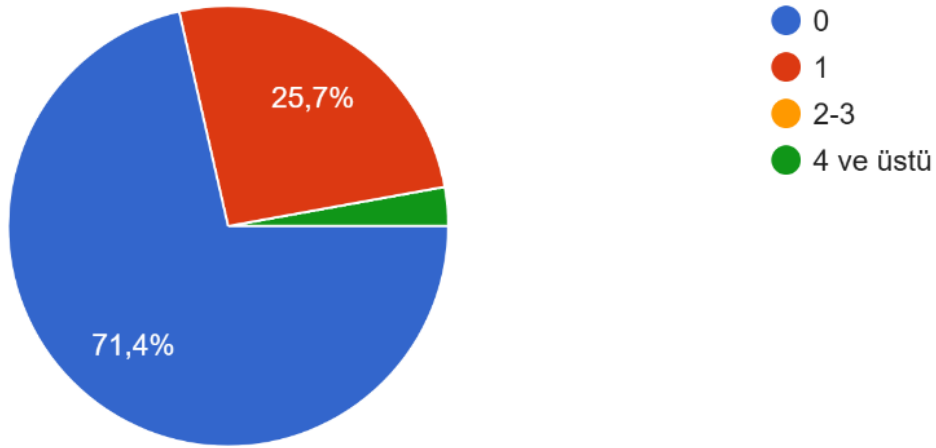
Şekil 19. Mezunların Çalışma Alanı ile Eğitimlerinin İlişkisi

7. Şekil 20 incelendiğinde mezunların önemli bir kısmının mezuniyet sonrası **ilk 6 ay içinde** işe başladığı görülmektedir (%28,6). Bu durum, mezunların iş piyasasına görece **hızlı bir şekilde geçiş yapabildiğini** göstermektedir. Bununla birlikte, kalan mezunların işe başlama süresinin **uzadığı** ve iş bulma sürecinin çoğu mezun için **zamana yayılabildiği** anlaşılmaktadır. Bu bulgu, mezunların **kariyer planlama desteği, işveren kurumlarla bağlantı kurulması ve mezun takip mekanizmalarının güçlendirilmesi** ile iş piyasasına giriş süreçlerinin daha da iyileştirilebileceğine işaret etmektedir.



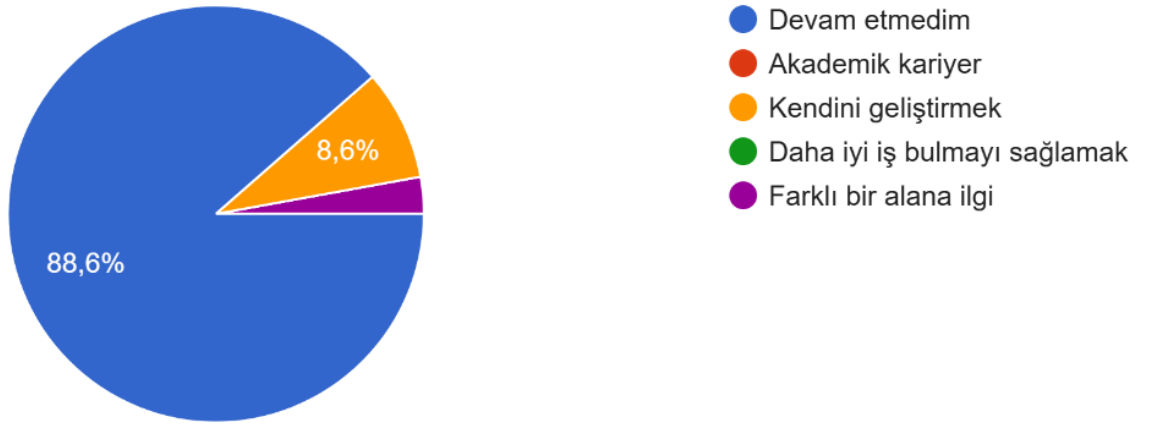
Şekil 20. Mezunların Çalışmaya Başlama Süreleri

8. Şekil 21 incelendiğinde mezunların önemli bir kısmının mezuniyet sonrası **2-3 farklı kurumda** çalışma deneyimi edindiği görülmektedir (%28,6). Bu durum, mezunların iş piyasasında **yer değiştirme ve deneyim kazanma sürecinin dinamik** bir şekilde ilerlediğini göstermektedir. Mezunların kariyer yolculuklarında farklı kurumları deneyimlemeleri, **uyum becerilerinin ve mesleki esnekliklerinin** yüksek olduğuna işaret etmektedir. Bununla birlikte, iş yeri değişiklikleri aynı zamanda mezunların **istihdamda kalıcılık ve çalışma koşulları açısından daha istikrarlı ve uzun süreli pozisyonlara** ihtiyaç duyduğunu da düşündürmektedir.



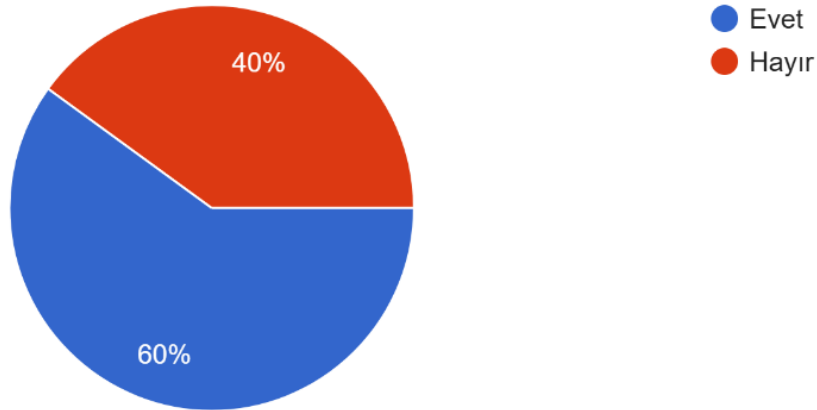
Şekil 21. Mezunların Çalıştıkları Kurum Sayısı

9. Mezunların çoğunun (%88,6) lisans üstü eğitime devam etmedikleri görülmüş, devam edenlerin ise daha iyi bir iş bulma, farklı bir alana ilgi duymaları nedeniyle ve kendini geliştirmek için (8,6%) devam ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.



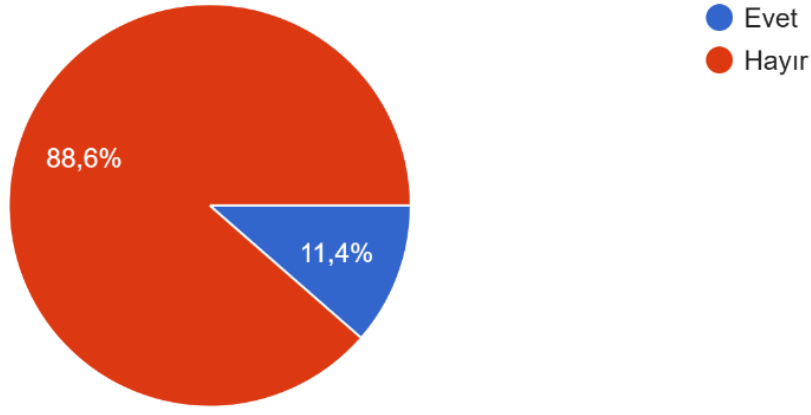
Şekil 22. Mezunların Lisansüstü Eğitime Devam Etme Nedenleri

10. mezunların önemli bir kısmının (%60) mezuniyet sonrasında beslenme ve diyetetik alanı ile ilgili **kongre, kurs, seminer ve benzeri mesleki gelişim etkinliklerine katıldığı** görülmektedir. Bu durum, mezunların **alan içi güncel bilgi ve uygulamaları takip etme eğilimlerinin yüksek** olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, mezunların yaklaşık %40'ının bu tür etkinliklere katılmamış olması, **erişim, farkındalık ve fırsat eşitsizliği** gibi unsurların varlığına işaret edebilir. Bu bulgu, mezunların mesleki gelişim süreçlerini desteklemek için **bölüm-mezun iletişiminin güçlendirilmesini**, etkinlik duyurularının sistematik olarak paylaşılmasını ve **mezunlara yönelik destekleyici katılım teşviklerinin artırılmasını** gerekli kılmaktadır.



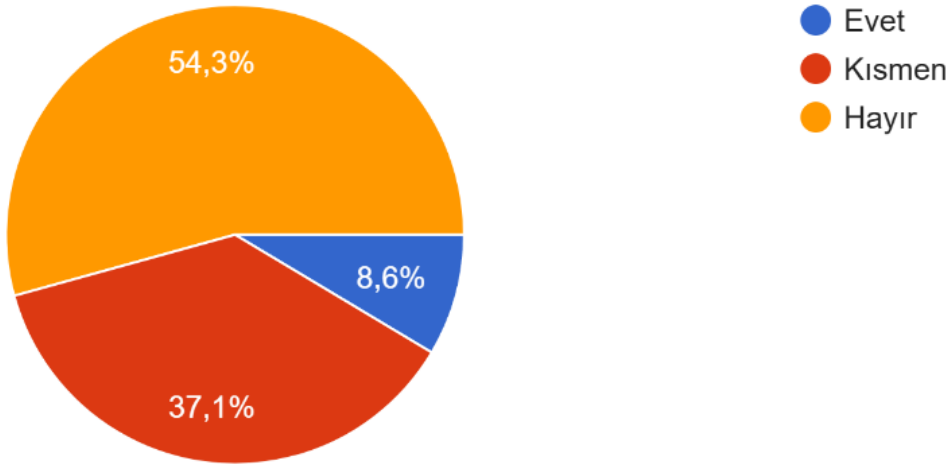
Şekil 23. Mezunların Mezuniyet Sonrası Etkinliklere Katılma Durumu

11. Mezunların yalnızca **%11,4'ünün** mesleki organizasyonlara üye olduğu görülmektedir. Mezunların önemli bir bölümünün herhangi bir **mesleki dernek, birlik veya oda** ile bağlantı kurmamış olması, **mesleki aidiyet ve profesyonel ağlara katılımın düşük** düzeyde olduğunu göstermektedir. Mesleki örgütlere üyelik, mezunların **alan içi güncel bilgilerden haberdar olması, mesleki haklar konusunda destek alması ve kariyer gelişim fırsatlarına erişimi** açısından önemli bir mekanizmadır. Dolayısıyla, bu bulgu mezunların **mesleki topluluklara yönlendirilmesi ve bilgilendirilmesi için bölüm-mezun iletişiminin güçlendirilmesi** gerektiğine işaret etmektedir.



Şekil 24. Mezunların Mesleki Organizasyonlara Üyelik Durumu

12. mezunların %54,3'ünün aldıkları maaşın eğitim düzeylerine uygun olmadığını düşündükleri görülmektedir. Bu durum, mezunların iş piyasasında mesleki yetkinliklerinin karşılığını tam olarak alamadıklarını ifade ettiklerini göstermektedir. Maaş memnuniyetsizliği; çalışma koşulları, istihdam alanlarının niteliği, özel sektörde ücret standartlarının değişkenliği ve kamuda istihdamın sınırlı olması gibi etkenlerle ilişkilendirilebilir. Bu bulgu, mezunların mesleki yetkinliklerini görünür kılan kurum iş birliklerinin, saha uygulamalarının ve mezun destek mekanizmalarının güçlendirilmesinin önemli olduğunu göstermektedir.



Şekil 25. Mezunların Aldıkları Maaşların Eğitimlerine Uygunluğu

13. Mezunların çoğunluğu (%54,3) yurtdışında çalışmayı düşünmemektedirken %45,7'si yurt dışında çalışmayı düşündükleri yönünde cevap vermişlerdir.

V. BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONELİNİN BÖLÜM MEMNUNİYET ANKETİ

Akademik personel memnuniyet anketi sonuçları, bölümde görev yapan öğretim elemanlarının **genel olarak bölümde çalışmaktan memnun olduklarını** ortaya koymaktadır. Özellikle **bölüm yönetiminin tutumu, iletişim biçimi, önerilere açık olma düzeyi ve sorunları çözme yaklaşımına** ilişkin memnuniyetin yüksek olması, bölüm içindeki iletişim ve işleyişin yapıcı bir zeminde ilerlediğini göstermektedir. Bu durum, bölüm içi çalışma iklimi ve akademik uyum açısından güçlü bir yapının varlığına işaret etmektedir.

Diğer taraftan, veriler **akademik ve idari personel sayısının yetersiz görüldüğünü**, ayrıca **laboratuvar teknik donanımı ile eğitim materyali çeşitliliğinin geliştirilmesi gerektiğini** göstermektedir. Bunun yanında, öğretim elemanları **bilimsel toplantı ve kongrelere katılım için verilen maddi ve idari desteğin yeterli olmadığını** belirtmiştir. Bu bulgular, bölümde akademik üretkenliğin sürdürülebilirliği için **araştırma olanaklarının, teknik altyapının ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesinin** önemine işaret etmektedir.

Sonuç olarak, bölümün **yönetimsel süreçlerde güçlü**, ancak **akademik kapasite, fiziksel olanaklar ve bilimsel faaliyet desteği alanlarında iyileştirmeye açık** bir yapıda olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda, **personel sayısının artırılması, laboratuvar ve teknik altyapının güncellenmesi, yurt içi ve yurt dışı akademik hareketlilik fırsatlarının teşvik edilmesi** önerilmektedir. Bu adımların atılması, hem akademik üretkenliği hem de iş doyumunu anlamlı ölçüde artırma potansiyeline sahiptir.



Şekil 26: Beslenme ve diyetetik bölümü akademik personelinin bölüm memnuniyet anketi sonuçları

VI. 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KALİTE ÇALIŞMALARI SONUÇLARINA GÖRE GÜÇLÜ VE İYİLEŞTİRİLEBİLİR ALANLARI BELİRTEN SONUÇ RAPORU

2024-2025 eğitim öğretim yılı kalite çalışmaları kapsamında yürütülen anketler bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün **öğrenci-öğretim elemanı iletişimi, akademik danışmanlık süreçleri ve bölüm içi işleyiş** açısından güçlü bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Öğrenciler ve mezun adayları, öğretim elemanları ile iletişimlerinin açık ve destekleyici olduğunu, ders içeriklerinin güncel ve anlaşılır biçimde aktarıldığını belirtmiştir. Akademik personelin bölüm yönetimine ilişkin memnuniyet düzeyinin yüksek olması da bu yapının kurumsal olarak sürdürülebilir olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, anket bulguları **uygulama ve saha temelli eğitim olanaklarında iyileştirmeye ihtiyaç** olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin %67'sinin uygulama alanlarının yetersiz veya belirsiz olduğunu ifade etmesi, mezunların yalnızca %22,9'unun eğitim aldığı alanla doğrudan ilişkili pozisyonlarda çalışması ve mezun adaylarının saha deneyimlerine yönelik beklentilerini dile getirmeleri, **pratik ve klinik uygulama süreçlerinin** güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu doğrultuda **staj iş birliklerinin genişletilmesi, sağlık kurumlarıyla protokollerin artırılması ve laboratuvar altyapısının geliştirilmesi** öncelikli iyileştirme alanları olarak belirlenmektedir.

Fakülte düzeyinde ise öğrencilerin **fiziksel ortam, sosyal alanlar ve kültürel etkinliklere** ilişkin memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu dikkat çekmektedir. Kantin-kafeterya olanaklarının sınırlılığı, çalışma ve dinlenme alanlarının yetersizliği ile sanatsal ve sportif faaliyetlerin azlığı, öğrencilerin kampüs içi yaşam deneyimini olumsuz etkilemektedir. Bu bulgular, **öğrenme ortamının yalnızca akademik değil, bütüncül gelişimi destekleyecek şekilde güçlendirilmesi** gerektiğini göstermektedir.

Sonuç olarak, bölüm **eğitim ve iletişim süreçlerinde güçlü**, ancak **uygulama imkânları, laboratuvar altyapısı ve fakülte sosyal/teknik olanakları** açısından iyileştirmeye ihtiyaç duyan bir yapıdadır. Bu doğrultuda;

- Saha ve klinik uygulama alanlarının artırılması,
- Laboratuvar ve eğitim materyali çeşitliliğinin güçlendirilmesi,
- Fakültede sosyal ve kültürel alanların iyileştirilmesi,
- Mezun ve öğrenci izleme sistemlerinin düzenli hale getirilmesi,

bölümün eğitim kalitesini anlamlı biçimde yükseltecek temel adımlar olarak önerilmektedir.